



**PLAN
OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY
GMINNEGO ŻŁOBKA W MAJDANIE KRÓLEWSKIM**

2026

**PLAN OPIEKUŃCZO-WYCHOWAWCZO-EDUKACYJNY
GMINNEGO ŻŁOBKA W MAJDANIE KRÓLEWSKIM**

Nazwa Instytucji: GMINNY ŻŁOBEK W MAJDANIE KRÓLEWSKIM

- I. Organ prowadzący: Ewelina Mokrzycka
- II. Dyrektor Placówki : mgr Ewelina Mokrzycka

III. Lokalizacje

Majdan Królewski, ul. Jagiellońska 1
36-110 Majdan Królewski

IV. Kierownictwo i kontakt:

Dyrektor : mgr Ewelina Mokrzycka , tel. 533 038 500 e-mail. ewelina_mok@o2.pl

V. Charakter i metody pracy

a) Metodyka

Praca z dziećmi opiera się na podejściu rozwojowym, empatycznym oraz indywidualnym, zgodnym z aktualnymi nurtami pedagogiki wczesnodziecięcej. Stosowane metody uwzględniają tempo rozwoju oraz potrzeby każdego dziecka. Podstawę metodyczną stanowią w szczególności:

- systematyczna obserwacja dziecka i dostosowywanie działań do jego aktualnych możliwości,
- uczenie się poprzez zabawę, doświadczenie i aktywne uczestnictwo,
- pedagogika relacji i bliskości,
- wspieranie samodzielności i sprawczości dziecka poprzez modelowanie zachowań,
- wykorzystywanie codziennych sytuacji (np. posiłków, ubierania się, porządkowania przestrzeni) jako naturalnych okazji edukacyjnych.

Stosowane metody sprzyjają harmonijnemu rozwojowi dziecka w atmosferze akceptacji, bezpieczeństwa i wzajemnego szacunku.

b) Programy dodatkowe

W żłobku realizowane są programy wspierające wszechstronny rozwój dzieci, w tym:

- Program adaptacyjny „Bezpieczny Start” – wspierający łagodne przejście dziecka z domu do żłobka, budowanie poczucia bezpieczeństwa i relacji z opiekunami.
- Program rozwoju sensorycznego „Świat Zmysłów” – zajęcia stymulujące zmysły poprzez zabawy sensoryczne, ścieżki fakturowe, masy plastyczne, elementy integracji sensorycznej.
- Program wspierania rozwoju mowy „Mały Mówca” – ćwiczenia logopedyczne, rytmiczne, zabawy dźwiękonaśladowcze, rymowanki, wspomaganie komunikacji.
- Program aktywności ruchowej „Ruch to Zdrowie” – codzienna gimnastyka, tory przeszkód, zabawy muzyczno-ruchowe wspierające koordynację i motorykę.
- Program rozwoju emocjonalno-społecznego „Razem Rażniej” – nauka rozpoznawania emocji, budowanie relacji rówieśniczych, ćwiczenie samodzielności.
- Program czytelniczy „Mały Czytelnik” – codzienne czytanie książek, teatrzyki obrazkowe, rozwijanie wyobraźni i koncentracji.
- Program plastyczno-artystyczny „Mały Artysta” – zajęcia rozwijające kreatywność poprzez różne techniki plastyczne i muzyczne.
- Program prozdrowotny „Zdrowy Maluch” – kształtowanie nawyków higienicznych, zdrowego odżywiania i aktywnego stylu życia.

Dobór programów jest elastyczny i dostosowany do wieku dzieci oraz aktualnych potrzeb danej grupy.

VI. Bezpieczeństwo i dostosowanie do potrzeb dzieci:

Placówka została zaprojektowana z myślą o najmłodszych dzieciach i spełnia wszystkie obowiązujące normy bezpieczeństwa. Pomieszczenia są funkcjonalne, jasne, dobrze wentylowane i dostosowane do potrzeb dzieci. Meble oraz wyposażenie posiadają wymagane atesty i są odpowiednie do wzrostu oraz możliwości ruchowych dzieci.

Przestrzeń została podzielona na czytelne strefy: zabawy, odpoczynku i posiłków, co sprzyja rozwojowi samodzielności, motoryki oraz swobodnej aktywności dzieci. W łazienkach zastosowano niskie sanitariaty, umożliwiające dzieciom bezpieczne i komfortowe korzystanie z nich.

VII. Programy edukacyjne i opiekuńcze:

1) Rodzaje aktywności

Dzieci biorą udział w codziennych aktywnościach wspierających ich rozwój w różnych obszarach, w szczególności:

- zabawach swobodnych i organizowanych (manipulacyjnych, konstrukcyjnych, tematycznych),
- zajęciach sensorycznych i plastycznych,
- aktywnościach muzyczno-ruchowych i rytmicznych,
- słuchaniu bajek i wierszy, śpiewaniu piosenek,
- ćwiczeniach rozwijających motorykę małą i dużą,
- zabawach na świeżym powietrzu,
- prostych zadaniach rozwijających mowę, pamięć, koncentrację i myślenie przyczynowo- skutkowe.

Zajęcia są organizowane w sposób elastyczny, z uwzględnieniem rytmu dnia dziecka, jego potrzeb oraz możliwości wyboru i samodzielnego działania.

2) Dostęp do specjalistów

W przypadku zauważenia szczególnych potrzeb rozwojowych dziecka personel współpracuje z rodzicami w celu podjęcia odpowiednich działań diagnostycznych lub terapeutycznych.

Plan opiekuńczo-edukacyjno-wychowawczy

Plan obejmuje zagadnienia metodyczne, w szczególności dotyczące:

1. celów opiekuńczych, wychowawczych i edukacyjnych,
2. metod pracy z dziećmi,
3. harmonogramu dnia obejmującego stałe i zmienne elementy,
4. planowanych aktywności.

Jednocześnie plan:

1. uwzględnia specyfikę placówki, w tym dostępną przestrzeń, lokalizację i zasoby,
2. jest akceptowany przez podmiot prowadzący instytucję opieki nad dziećmi w wieku do lat 3.

1) Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne

Cele opiekuńczo-wychowawczo-edukacyjne

Cele ogólne

- zapewnienie dzieciom bezpiecznych i optymalnych warunków pobytu, z poszanowaniem praw dziecka oraz zaspokojeniem podstawowych potrzeb fizjologicznych, emocjonalnych i społecznych;
- wspieranie rozwoju samodzielności oraz umiejętności samoregulacji w zakresie samoobsługi i relacji społecznych;
- wspomaganie rozwoju poznawczego, twórczego, komunikacyjnego i fizycznego poprzez tworzenie sprzyjającego środowiska edukacyjnego.

Cele szczegółowe

Realizowane w codziennej pracy, dostosowane do indywidualnych możliwości dzieci, obejmują m.in.:

- rozwijanie umiejętności rozpoznawania i regulowania własnych potrzeb,
- wspieranie rozwoju fizycznego, koordynacji ruchowej i integracji sensorycznej,
- kształtowanie kompetencji emocjonalnych i społecznych,
- budowanie poczucia tożsamości i świadomości własnego „ja”,
- rozwijanie uważności na potrzeby innych,
- wspieranie rozwoju komunikacji i języka,
- rozbudzanie ciekawości poznawczej i wytrwałości,
- rozwijanie zdolności koncentracji uwagi,
- poszerzanie wiedzy o otaczającym świecie.

Metody pracy z dziećmi

Dzieci funkcjonują w grupach zróżnicowanych wiekowo lub rozwojowo. Praca opiera się na budowaniu relacji opartych na szacunku, wzajemności i responsywności. Dzieci pozostają pod opieką stałych, kluczowych opiekunów, co sprzyja poczuciu bezpieczeństwa i stabilności.

Opiekunowie:

- towarzyszą dzieciom podczas eksplorowania otoczenia, pozostając w pobliżu,
- aktywnie słuchają i komunikują się z dziećmi poprzez komentowanie ich działań,
- włączają się w zabawę dzieci w razie potrzeby lub wycofują swoją obecność, gdy nie jest ona konieczna,
- zapewniają materiały i narzędzia wzbogacające aktywności,
- pomagają dzieciom rozumieć świat poprzez opisywanie zjawisk, zależności i następstw zdarzeń.

3) Harmonogram dnia placówki obejmujący stałe i zmienne elementy tegoż dnia

- Harmonogram dnia jest stały i przewidywalny dla wszystkich dzieci. Poczucie bezpieczeństwa dzieci opiera się o rutyny i rytuały.
- Harmonogram uwzględnia aktywności wszystkich dzieci. Modyfikuje się trudność aktywności dostosowując je do poziomu rozwoju poszczególnych dzieci.
- Dzieci mają możliwość obserwacji siebie nawzajem.
- Harmonogram dnia dostępny jest dla rodziców. Wcześniejsze informacje dotyczące planu dnia ułatwiają adaptację, jeśli rytm dnia dziecka jest dopasowany do rytmu dnia żłobkowego.
- Czynności higieniczne, takie jak: zmiana pieluszek, mycie, podmywanie i odświeżanie dziecka, odbywa się w zgodzie z potrzebami dziecka, wtedy kiedy ono tego potrzebuje, nie jest częścią zaplanowanego harmonogramu dla całej grupy. Dzieciom starszym, które korzystają z nocnika, przypomina się o możliwości skorzystania z toalety. Przewijanie odbywa się bez pośpiechu, w kontakcie z dzieckiem i z delikatnością.
- Odpoczynek. Każdego dnia w harmonogramie dla całej grupy jest przewidziany czas na odpoczynek. W grupie najmłodszej często jest wcześniej niż w grupach starszych – zależy to od potrzeb dzieci. Istnieją różne formy odpoczynku – leżenie na kocyku/macie, wyciszenie się w specjalnie przygotowanym miejscu czy odpoczynek na leżaczku lub w łóżeczku.

VI. Harmonogram dnia w żłobku

06:30 – 08:00	Schodzenie się dzieci, indywidualne powitanie, zabawy swobodne w różnych strefach (konstrukcyjna, sensoryczna, tematyczna, manipulacyjna)
08:00 – 08:30	Zabawy swobodne lub organizowane – dostosowane do zainteresowań dzieci.
08:30 – 09:00	Czynności higieniczne i przygotowanie do śniadania.
09:00 – 09:30	Śniadanie – I posiłek
09:30 – 10:30	Zabawowe aktywności edukacyjne – do wyboru: rozwój mowy, ruchowy, społeczny, emocjonalny, poznawczy. Pobyt na świeżym powietrzu, gdy tylko pogoda pozwala -zabawy ruchowe, spacer, kontakt z przyrodą.
10:30 – 11:00	Zupka: II posiłek Czynności higieniczne i przygotowanie do odpoczynku.
11:00-13:00	Odpoczynek / leżakowanie – indywidualne podejście do potrzeb snu.
13:00 – 13:30	Obiad – drugie danie – III posiłek
13:30 – 14:00	Zabawowe aktywności edukacyjne. Pobyt na świeżym powietrzu, gdy tylko pogoda pozwala -zabawy ruchowe, spacer, kontakt z przyrodą.
14:00 – 14:30	Podwieczorek – IV posiłek
14:30 – 15:30	Zabawy spokojne, słuchanie bajek, oglądanie książek, rozmowy z dziećmi.
15:30 – 16:30	Zabawowe aktywności edukacyjne, zabawy swobodne, odbiór dzieci, pożegnanie.

4) Planowane aktywności

Aktywności dzieci opierają się przede wszystkim na codziennych, powtarzalnych sytuacjach, które tworzą rytm dnia w placówce. To właśnie poprzez te stałe doświadczenia dzieci stopniowo budują poczucie bezpieczeństwa, kształtują swoją osobowość oraz rozwijają kompetencje społeczne i emocjonalne. Codzienne czynności sprzyjają także wzmocnieniu samodzielności, motywacji do działania, empatii, wytrwałości oraz postaw wspierających zdrowie i sprawność fizyczną. Przewidywalność dnia i stałe momenty aktywności pomagają dzieciom odnaleźć się w otoczeniu i dają im poczucie stabilności.

Planowanie aktywności zakłada tworzenie dzieciom warunków do różnorodnych zabaw edukacyjnych obejmujących wszystkie obszary rozwoju, ponieważ:

- zabawa stanowi podstawową formę aktywności dziecka we wczesnej edukacji i opiece, a rolą opiekunów jest zapewnienie dzieciom dostępu do zróżnicowanych form zabawy i gier;
- poprzez zabawę dzieci uczą się, rozwijają swoje umiejętności oraz doświadczają pozytywnych emocji i poczucia dobrostanu;
- dzieci postrzegają zabawę jako naturalny sposób spędzania czasu i poznawania świata, a nie jako narzędzie realizacji narzuconych celów;
- istotą zabawy jest sama aktywność, która daje dzieciom radość i satysfakcję oraz pozwala im aktywnie eksplorować otoczenie, budować relacje społeczne i nadawać znaczenie własnym doświadczeniom;
- w trakcie zabawy dzieci mogą sprawdzać własne pomysły, przetwarzać trudne doświadczenia oraz bezpiecznie eksperymentować, ucząc się również poprzez próby i błędy;
- proponowane zabawy edukacyjne łączą elementy wspierające wszechstronny rozwój dziecka, takie jak współdziałanie, rozwijanie indywidualnych umiejętności i czerpanie radości z aktywności; wraz z nabywaniem doświadczeń zabawa staje się coraz bardziej złożona;
- interakcje pomiędzy personelem a dziećmi oraz pomiędzy samymi dziećmi stanowią podstawę rozwoju myślenia, języka i kompetencji społecznych;
- zabawa umożliwia dzieciom obserwowanie otoczenia, eksperymentowanie oraz poznawanie zasad funkcjonowania w grupie społecznej;
- podczas zabaw zespołowych dzieci uczą się rozpoznawania i regulowania emocji oraz uwzględniania perspektywy innych;
- wspólna zabawa wzmacnia poczucie przynależności do grupy i sprzyja budowaniu pozytywnej atmosfery emocjonalnej.



mgr Ewelina Mokrzycka

.....
Dyrektor Żłobka